

19 de Marzo 2009



## **Religión en educación: contribución al diálogo Sugerencias del proyecto de investigación REDCo para la política**

**De:** REDCo (**R**eligión en **E**ducación. **C**ontribución al **D**iálogo o el factor de **C**onflicto en la transformación de las sociedades de la Comunidad Europea).

**Financiado** por la Comisión Europea

**Coordinador:** Prof. Dr. Wolfram Weisse, Universidad de Hamburgo, Alemania

**Líderes nacionales del proyecto:** Prof. Dr. Wolfram Weisse, Prof. Dr. Thorsten Knauth, Universidad de Hamburgo, Alemania; Prof. Dr. Robert Jackson, Universidad de Warwick, Inglaterra; Prof. Dr. Jean-Paul Willaime, EPHE Sorbona, Paris, Francia; Prof. Dr. Siebren Miedema, Dr. Ina ter Avest, Vrije Universiteit de Amsterdam en colaboración con Prof. Dr. Cok Bakker, Universidad de Utrecht, Países Bajos; Prof. Dr. Geir Skeie, Universidad de Stavanger, Noruega; Dr. Pille Valk, Universidad de Tartu, Estonia; Prof. Dr. Muhammed Kalisch, Dr. Dan-Paul Jozsa, Universidad de Muenster, Alemania; Prof. Dr. Vladimir Fedorov, Prof. Dr. Fedor Kozyrev, Academia Cristiana Rusa de Humanidades, San Petersburgo, Rusia; Prof. Dr. Gunther Dietz, Dr. Aurora Alvarez-Veinguer, Universidad de Granada, España.

**Atención de:** Instituciones de la UE (Parlamento, Comisión, Consejo de Ministros), Consejo de Europa, Naciones Unidas (UNESCO, Asamblea General, Alianza de Civilizaciones), Cuerpos Educativos de los Estados Miembros de la UE, Asociaciones de Investigación Educativa, Organizaciones No Gubernamentales, Organizaciones Religiosas, Universidades y Escuelas internas de la Unión Europea.

### **I. Introducción**

En todo el mundo observamos el creciente reconocimiento del significado de la nueva importancia de la religión, tanto para los individuos, como para las sociedades y del papel de la religión en las políticas internacionales o en el discurso público. El aumento de la diversidad religiosa ha dado un nuevo impulso a esta cuestión, y por consiguiente, el objetivo citado con frecuencia a la hora de describir el papel de la religión en las sociedades europeas es el de la ‘cohesión social’. Este asunto parece especialmente visible, si tomemos en cuenta la atención que se concede a los asuntos

religiosos dentro de la enseñanza intercultural y la educación sobre los derechos humanos. Está también expuesto en los documentos internacionales como en *Libro blanco sobre el diálogo intercultural* (Comisión Europea, 2008) de la Comisión Europea y en *Principios de Toledo para la enseñanza sobre las religiones y creencias en las escuelas públicas* (OSCE 2007) de la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa. Ambos documentos ponen de relieve la importancia del diálogo entre personas de diferentes confesiones o convicciones en el contexto del aprendizaje y enseñanza intercultural. Esta cuestión constituye también el objetivo de REDCo (**R**eligión en **E**ducación. Una contribución al **D**iálogo o el factor de **C**onflicto en la transformación de los países europeos) – el proyecto de comparación entre los países europeos de las visiones religiosas de la juventud, la diversidad de religiones y las posibilidades del diálogo, como también sobre la interacción en clase y las estrategias del profesorado. REDCo es el primer proyecto de investigación de tanta importancia sobre la religión y educación financiado por la Comisión Europea y llevado a cabo entre 1 de Marzo de 2006 y 31 de Marzo de 2009. REDCo ha conducido investigaciones cualitativas y cuantitativas, enfocadas en el papel de la religión en la vida y escolarización del alumnado entre 14 y 16 años de edad en ocho países (Alemania, Inglaterra, Francia, Países Bajos, Noruega, Estonia, Rusia, España). El alumnado demostró sus actitudes ante sus experiencias personales con la religión, sus ideas sobre la dimensión social de la religión y sus opiniones sobre la religión en la escuela. Las conclusiones del proyecto REDCo pueden contribuir al desarrollo de la política educativa a nivel europeo y nacional.

## **II. Conclusiones fundamentales de REDCo**

- La mayor parte del alumnado reconoce la diversidad religiosa en sus sociedades, aunque siga demostrando varios prejuicios al respecto
- La fuente de información más importante sobre las religiones y visiones del mundo suele ser la familia, seguida por la escuela
- Dentro del alumnado existe un grupo considerable que reconoce la importancia de la religión en su vida, otro grupo, igual de numeroso, que no reconoce esa importancia y un tercer grupo que presenta una variedad de actitudes fluctuantes entre estos dos polos
- Independientemente de sus posiciones religiosas, la mayor parte del alumnado demuestra el interés por aprender sobre las religiones en la escuela
- El alumnado vive la experiencia de la diversidad religiosa dentro de la escuela, pero también fuera de ella
- En general, el alumnado está abierto hacia sus compañeras y compañeros de distintas procedencias religiosas. Al mismo tiempo, tiende a mantener amistades con las compañeras y compañeros de la misma procedencia, también si vive en zonas caracterizadas por la diversidad de religiones

### *Sugerencias de REDCo para la política*

- El alumnado manifiesta su tolerancia más bien a nivel teórico que práctico. La actitud tolerante que expresa en un debate de clase no siempre queda reflejada en su vida cotidiana
- El alumnado que atiende a las clases de diversidad religiosa, participa con más frecuencia en las conversaciones sobre religiones y visiones del mundo con la parte del alumnado de otra procedencia religiosa, que aquel sin oportunidad de estudiar esa asignatura
- El alumnado desea que las diferencias religiosas coexistan pacíficamente y cree que esa convivencia sea posible
- El alumnado cree que la coexistencia pacífica entre las personas de diferentes confesiones sea posible gracias al conocimiento mutuo de la religión y visión del mundo del otro, los intereses en común y las actividades compartidas
- En la mayoría de los países, el alumnado está a favor del derecho a una expresión moderada de las creencias de personas religiosas en la escuela. Por ejemplo, no se opone a la presencia de los símbolos religiosos *discretos*, ni a los actos *voluntarios* de culto de los alumnos pertenecientes a una determinada religión
- El alumnado que reconoce la importancia de la religión en su vida, suele respetar la procedencia religiosa de los demás y valorar el significado de la religión en el mundo
- La mayor parte del alumnado prefiere que la escuela se comprometa a enseñar las religiones diferentes en vez de conducir hacia una determinada creencia o visión del mundo
- El alumnado pone de manifiesto su deseo de estudiar sobre las religiones en el ambiente seguro de la clase y que ese aprendizaje esté guiado por unas reglas establecidas de expresión y discusión
- En general, el alumnado desearía que se evitasen conflictos sobre los asuntos religiosos, puesto que una parte del alumnado religioso se siente especialmente vulnerable
- El diálogo es la estrategia preferida del profesorado para afrontar la diversidad en clase, aunque el alumnado demuestre más ambigüedad a la hora de valorarlo, puesto que, en realidad, no todos se sienten cómodos con la manera en la que se gestiona la diversidad en la escuela
- En general, el alumnado está a favor del modelo de educación sobre la religión con la que está familiarizado

### **III. Sugerencias para la política**

Basándonos en los resultados de la investigación de REDCo, apoyamos las recomendaciones para la política del Consejo de Europa y de Los Principios de Toledo. No obstante, señalamos una necesidad de diferenciación nacional a la hora de implementar las políticas en el sistema educativo, tomando en cuenta las diferentes

tradiciones de cada país, sus normas, sus sistemas de legislación y sus principios pedagógicos en los planteamientos de educación religiosa. Las políticas deben introducirse según cada contexto nacional. Sugerimos que a nivel europeo se proporcione un espacio del diálogo y debate en clase sobre las distintas visiones del mundo (religiosas y no-religiosas) y entre ellas. En el contexto de nuestra investigación sobre las actitudes de la juventud, queremos destacar la importancia del diálogo en clase que favorezca el intercambio de diferentes perspectivas del alumnado acerca de las religiones y las visiones del mundo. Partiendo de esta noción general, los siguientes puntos deben estar en consideración a la hora de presentar, tanto los diferentes contextos nacionales, como el contexto europeo:

### **1.) Fomentar la coexistencia pacífica**

El desarrollo de la política educativa y su implementación deben centrarse en la transformación desde la tolerancia abstracta (pasiva) hacia la tolerancia práctica (activa).

Acciones :

- Enfrentar imágenes estereotipadas de las religiones y presentar imágenes más complejas que demuestren el impacto de la religión en la sociedad y en los individuos
- Desarrollar y reforzar disposiciones del diálogo interreligioso entre el alumnado sobre las diferentes religiones y visiones del mundo
- Ofrecer oportunidades de involucrarse con las visiones del mundo diferentes y religiones (incluyendo la colaboración con las comunidades locales para fomentar el intercambio entre diferentes grupos religiosos y no-religiosos) y de encuentros entre las alumnas y alumnos con diferentes actitudes ante la religión

### **2.) Promover la gestión de diversidad**

La educación sobre la sociedad tiende a enfocarse en la homogeneidad, sin embargo, en el giro de la tolerancia pasiva a la activa es necesario valorar la diversidad de religiones, tanto en la escuela, como en la universidad.

Acciones :

- Ofrecer al alumnado las oportunidades de aprender y facilitar un espacio de discusión sobre las religiones
- Desarrollar modelos innovadores del aprendizaje sobre las religiones y visiones del mundo en asignaturas diferentes, incluyendo Educación Religiosa, historia, literatura y ciencia
- Educación Religiosa y aprendizaje sobre la religión deben incorporar la comprensión y tolerancia, como también tener en cuenta las necesidades distintas de las niñas y niños a lo largo de su desarrollo

### *Sugerencias de REDCo para la política*

- Animar las universidades a reconocer la diversidad religiosa en la investigación y la enseñanza

### **3.) Incluir las visiones del mundo religiosas y no-religiosas**

La escuela es el lugar donde todo el alumnado debe ser respetado, sin excluir a nadie por su visión del mundo o su convicción religiosa. Religión es importante para una parte del alumnado y no se debe permitir que sus creencias religiosas sean un impedimento en su progreso académico.

Acciones:

- Incluir el aprendizaje sobre diferentes visiones del mundo, tanto religiosas como seculares, con toda su complejidad y diversidad interior
- Incluir la dimensión religiosa en la educación intercultural general, la educación para la ciudadanía democrática y la educación sobre los derechos humanos

### **4.) Competencia profesional**

Los cambios no son posibles sin la educación del cuerpo de profesores y sin una competencia necesaria por su parte. Esta educación sería deseable, tanto en las primeras fases de la formación del profesorado, como en las siguientes etapas de su desarrollo profesional:

Acciones :

- Preparar al profesorado de distintas materias para tratar los asuntos religiosos relevantes a sus asignaturas con tal de asegurar la inclusión del alumnado de procedencia tanto religiosa, como no-religiosa
- Entrenar al profesorado en los métodos que apoyen y animen al alumnado a familiarizarse con la diferencia e incorporar la diversidad a sus experiencias personales
- El programa de formación del profesorado debería incluir el desarrollo de aptitudes de organización y moderación de los debates en clase sobre los asuntos religiosos de controversia y sobre las visiones del mundo conflictivas

Véase más referencias en:

<http://www.redco.uni-hamburg.de>

Persona de contacto:

Prof. Dr. Wolfram Weisse, Email: [weisse@erzwiss.uni-hamburg.de](mailto:weisse@erzwiss.uni-hamburg.de)