

L'équipe de recherche

REDCo est une équipe de recherche expérimentée et interdisciplinaire, dotée d'une expertise dans les domaines de la sociologie, des sciences politiques, de l'ethnologie, de la théologie, des études islamiques, des sciences de l'éducation et de l'enseignement relatif aux religions. Aux directeurs du projet, s'ajoutent seize jeunes chercheurs qui ont commencé à travailler dans le cadre de REDCo, dès mars 2006.

Directeurs du projet

- PD Dr. Thorsten Knauth, Prof. Dr. Wolfram Weisse, Université de Hambourg
- Prof. Dr. Robert Jackson, Université de Warwick
- Prof. Dr. Jean-Paul Willaime, EPHE, Sorbonne, Paris
- Prof. Dr. Siebren Miedema, Dr. Ina ter Avest, Université libre d'Amsterdam
- Prof. Dr. Cok Bakker, Université d'Utrecht
- Prof. Dr. Geir Skeie, Université de Stavanger
- Dr. Pille Valk, Université de Tartu
- Prof. Dr. Muhammad Kalisch, Dan-Paul Jozsa, Université de Münster
- Prof. Dr. Udo Steinbach, Institut allemand d'études sur le Moyen Orient, Hambourg
- Prof. Dr. Vladimir Fedorov, Prof. Dr. Fedor Kosyrev, Académie chrétienne de Russie pour les Humanités, St. Pétersbourg
- Dr. A. Alvarez Veinguer, Prof. Dr. Gunther Dietz, Université de Grenade

Coordinateur de REDCo

Prof. Dr. Wolfram Weisse

Contacts: REDCo

PD Dr. T. Knauth, Prof. Dr. W. Weisse
Faculty 4 of the University of Hamburg
Von-Melle-Park 8

D-20146 Hamburg

Tél. : +4940 42838 4297 (Knauth)
+4940 42838 2131 (Weisse)

Email: redco@uni-hamburg.de

Page web : <http://www.redco.uni-hamburg.de>

REDCo France

Pr. Jean-Paul Willaime

Dr. Céline Béraud

Institut Européen en Sciences
des Religions (IESR)

47 rue Ernest Cresson

75014 Paris

Tél : + 33 (0) 1.40.52.10.00

Email: jean-paul.willaime@ephe.sorbonne.fr
celine.beraud@ephe.sorbonne.fr



SIXTH FRAMEWORK PROGRAMME

Financé par la Commission européenne, dans le cadre du programme spécial FP6 "intégrer et renforcer la Recherche européenne", Priorité 7 : "Citoyens et Gouvernance dans une société de la connaissance", domaine spécial 7.2.1. : "Valeurs et Religions en Europe"

Durée : Mars 2006 – Février 2009



La Religion dans l'enseignement.

Contribution au dialogue ou facteur de conflit dans des sociétés européennes en mutation

Religion in Education. A contribution to Dialogue or a factor of Conflict in transforming societies of European Countries

Université de Hambourg [D]

en coopération avec les

Université de Warwick [GB]

EPHE Sorbonne Paris [F]

Université Libre d'Amsterdam [NL]

Université de Stavanger [NOR]

Université de Tartu [EST]

Université de Münster [D]

Institut allemand d'études sur le Moyen Orient à Hambourg [D]

L'Académie chrétienne de Russie pour les Humanités de St. Pétersbourg [RUS]

Université de Grenade [E]

Religions, Sociétés et Education en Europe. Les nouveaux défis.

Dans la plupart des pays européens, nous avons longtemps cru qu'une sécularisation croissante amènerait un retrait progressif du religieux de l'espace public. Cette tendance s'est inversée durant la dernière décennie, dans la mesure où la religion est redevenue un sujet du débat public. Malgré la grande diversité des contextes nationaux en Europe, il semble de plus en plus important d'étudier l'impact croissant de la "religion et de la religiosité" et ses effets ambivalents, à la fois facteur de dialogue, mais aussi de conflits ou de tensions sociales.

L'enseignement est un domaine-clé où tester cette problématique : dans quelle mesure la religion sert (ou pourrait être éventuellement utilisée) comme un critère d'exclusion ou un facteur de préjugés dans les écoles et les universités ? Par ailleurs, dans quelle mesure parler ou échanger à l'école au sujet de la religion peut favoriser une coexistence pacifique entre les peuples d'Europe ? Ces questions prennent une importance spéciale si l'on considère des personnes de formation culturelle et religieuse différente. Il est nécessaire de rendre compte des stratégies par lesquelles elles apprennent les unes des autres plutôt que de reproduire des divisions.

En matière de recherche, ce domaine souffre de lacunes considérables. Des études ont été réalisées dans différents pays, mais pour le moment, il n'existe aucune étude comparative, à l'échelon européen.

Objectifs du projet REDCo

Notre projet met l'accent sur la manière dont les religions et les valeurs peuvent contribuer au dialogue ou créer des tensions en Europe. Il vise à une meilleure compréhension de la manière dont des citoyens européens ayant des formations religieuses, culturelles ou politiques différentes peuvent vivre ensemble et participer à un dialogue fait de respect mutuel et de compréhension. Les institutions éducatives fournissent le cadre de notre enquête. Les religions et les valeurs religieuses seront aussi étudiées dans une dynamique historique.

Nous analyserons l'impact de ces différences sur l'Europe moderne et la vie de ses citoyens. Nous projetons d'étudier empiriquement comment les différences internes aux sociétés européennes peuvent être prises en compte afin d'éviter les conflits ou l'exclusion.

Des études empiriques complémentaires, réalisées par chaque université partenaire, et visant en particulier les élèves de 14-16 ans, permettront de confronter les approches éducatives en matière de dialogue et de conflits, dans les différents contextes nationaux. Ces études porteront notamment sur les perceptions des élèves ainsi que sur une analyse de la pédagogie et des pratiques éducatives dans la classe lors de l'étude et de la discussion des questions religieuses abordées à l'école. Ces études nationales seront complétées par d'autres études menées dans tous les pays concernés par le projet ainsi que par des études comparatives.

Une contribution aux débats en Europe

Les résultats de REDCo permettront de mieux comprendre comment la religion et la religiosité des enfants, des jeunes et des étudiants peuvent être intégrées au processus éducatif afin de promouvoir une compréhension des valeurs partagées et développer le respect mutuel.

Le principal objectif de cette étude sera d'identifier par quels biais la religion et les systèmes de valeurs peuvent servir au développement personnel, tout en étant favorable au développement d'une "identité collective européenne" (qui doit, cependant, être comprise comme plurielle et dialogique plutôt que monolithique).

C'est à travers des études passées et présentes que nous envisagerons ces approches et ces configurations permettant de contribuer à faire de l'enseignement relatif aux religions un facteur susceptible de promouvoir le dialogue dans le contexte de la construction européenne.

Dans une perspective d'avenir, nous ne pouvons pas espérer mener à bien cette tâche, au seul niveau national. Une perspective européenne doit être dégagée à travers des études comparatives.